

## Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Berbantuan Media *Wordwall* Terhadap Kemampuan Menulis Argumentasi Oleh Siswa Kelas X SMA Negeri 2 Siborong Borong Tahun

Berliana Simanjuntak<sup>1</sup>, Leben Panggabean<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup> Universitas Sisingamangaraja XII Tapanuli Utara

Korespondensi Penulis : [simanjuntakberliana08@gmail.com](mailto:simanjuntakberliana08@gmail.com)

**Abstract** This research is motivated by students' difficulties in conveying their ideas in writing arguments due to students' lack of creativity. This research aims to describe the influence of the inquiry learning model assisted by wordwall media on the ability to write arguments by class X students of SMA Negeri 2 Siborongborong for the 2022/2023 academic year. The method used in this research is a two-group experiment, namely the experimental class as a post-test with treatment and the control class as a pre-test without treatment. The data collection tool is a written test taking into account aspects of the assessment. Hypothesis test results from the distribution list with the  $t$  table for  $\alpha = 0.05$  with  $dk = (N1 + N2) - 2 = (35 + 36) - 2 = 69$ . In  $T$  table  $dk = 69$ , a significant level of  $\alpha = 0.05$  is obtained,  $T$  table = 1.667. Therefore, the  $t_0$  obtained is greater than  $T$  table, namely  $8.51 > 1.667$ , so the null hypothesis ( $H_0$ ) is rejected and the alternative hypothesis ( $H_a$ ) is accepted. Thus, it can be concluded that there is a significant difference in the application of the inquiry learning model assisted by wordwall media to the ability to write arguments by class X students of SMA Negeri 2 Siborongborong for the 2022/2023 academic year.

**Keywords:** Influence, Inquiry Learning Model Assisted By Wordwall Media, Writing Arguments.

**Abstrak** Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kesulitan siswa dalam menyampaikan ide-idenya dalam menulis argumentasi karena kurangnya kreativitas siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pengaruh model pembelajaran inkuiri berbantuan media wordwall terhadap kemampuan menulis argumentasi oleh siswa kelas X SMA Negeri 2 Siborongborong Tahun Ajaran 2022/2023. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah eksperimen *two-group* yaitu kelas eksperimen sebagai post-test dengan perlakuan dan kelas kontrol sebagai pre-test tanpa perlakuan. Alat pengumpul data adalah dengan tes tertulis dengan memperhatikan aspek-aspek penilaiannya. Hasil uji hipotesis dari daftar distribusi dengan tabel  $t$  untuk  $\alpha = 0,05$  dengan  $dk = (N1 + N2) - 2 = (35 + 36) - 2 = 69$ . Pada  $T_{tabel}$   $dk = 69$  diperoleh taraf signifikan  $\alpha = 0,05$   $T_{tabel} = 1,667$ . Oleh karena itu  $t_0$  diperoleh lebih besar dari  $T_{tabel}$  yaitu  $8,51 > 1,667$ , maka hipotesis nihil ( $H_0$ ) ditolak dan hipotesis alternative ( $H_a$ ) diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan pada penerapan model pembelajaran inkuiri berbantuan media wordwall terhadap kemampuan menulis argumentasi oleh siswa kelas X SMA negeri 2 Siborongborong Tahun Ajaran 2022/2023.

**Kata Kunci :** Pengaruh, Model Pembelajaran Inkuiri Berbantuan Media Wordwall, Menulis Argumentasi.

### PENDAHULUAN

Bahasa Indonesia merupakan salah satu mata pelajaran yang wajib diterapkan dalam satuan pendidikan nasional yang mengikuti aturan pada kurikulum nasional 2013 yakni berbasis teks. Perancangan pembelajaran bahasa Indonesia berbasis teks memberi ruang bagi peserta didik dalam mengembangkan berbagai jenis struktur berfikir karena setiap teks memiliki struktur berpikir yang berbeda maka semakin banyak jenis teks yang dikuasai, maka semakin banyak pula struktur berfikir yang dikuasai peserta didik.

Tujuan pembelajaran bahasa Indonesia diarahkan pada pengembangan kompetensi berbahasa, yaitu keterampilan berbicara, keterampilan menyimak, keterampilan membaca, dan

keterampilan menulis. Pengembangan kompetensi tersebut diharapkan dapat menjadi bekal bagi peserta didik untuk berkomunikasi dalam bermasyarakat dengan cerdas dan santun.

Keberhasilan belajar mengajar tergantung pada beberapa faktor diantaranya: guru, siswa, kurikulum, model dan metode pembelajaran. Dalam proses interaksi belajar mengajar kedudukan model pembelajaran sangat penting, karena model tidaklah hanya sekedar suatu cara, tetapi juga merupakan teknik didalam proses penyampaian materi mengajar.

Keterampilan menulis menghendaki penguasaan berbagai unsur kebahasaan dan unsur diluar bahasa itu yang akan menjadi isi karangan baik itu unsur bahasa maupun unsur isi harus terjalin rapi untuk menghasilkan karangan yang utuh dan padu.

### **Tujuan Penelitian**

Tujuan Penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui kemampuan menulis argumentasi menggunakan metode ceramah oleh siswa kelas X SMA Negeri 2 Siborongborong Tahun Ajaran 2022/2023.
2. Untuk mengetahui kemampuan menulis argumentasi dengan menggunakan model pembelajaran Inkuiri berbantuan media *wordwall* oleh siswa kelas X SMA Negeri 2 Siborongborong Tahun Ajaran 2022/2023.
3. Untuk mengetahui perbedaan pengaruh model pembelajaran inkuiri berbantuan media *wordwall* dengan metode ceramah dalam menulis argumentasi dengan menggunakan model pembelajaran inkuiri berbantuan media *wordwall* siswa kelas X SMA Negeri 2 Siborongborong Tahun Ajaran 2022/2023.

## **METODOLOGI PENELITIAN**

### **Metode Penelitian**

Menurut Sugiyono, (2014: 2) menyatakan bahwa: “metode penelitian pada dasarnya merupakan cara ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu”. Metode kuantitatif menurut Sugiyono, (2014: 4) menyatakan bahwa: ”metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivis, digunakan meneliti pada populasi atau sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrument penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/statistik, dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan”. Jenis penelitian ini adalah metode eksperimen, menurut Sugiyono, (2014:6) bahwa metode penelitian eksperimen merupakan metode penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh treatment (perlakuan) tertentu.

Dalam memberikan perlakuan dalam penelitian ini, tidak ada factor lain selain pembelajaran yang diperhitungkan sampel penelitian ini mungkin memiliki dasar kemampuan

yang berbeda dilihat dari dimensi lain seperti IQ, lingkungan pendidikan, fasilitas belajar dan lain-lain.

### **Tempat dan Waktu Penelitian**

Tempat Penelitian adalah tempat atau lokasi yang dijadikan untuk melakukan penelitian yang dilaksanakan di SMA Negeri 2 Siborongborong. Alasan memilih tempat penelitian, karena tempat tersebut dekat sehingga waktu, biaya irit dan masalah ini belum pernah diteliti. Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap tahun ajaran 2022/2023.

### **Desain Penelitian**

Berdasarkan penjelasan diatas, maka desain penelitian ini adalah desain acak. Menurut Sudjana (1991): “Desain acak kepada unit-unit eksperimen”. Dengan desain ini, tidak ada pemblokkan seperti blok siswa pintar dan siswa bodoh atau tidak ada pemblokkan pada dimensi lain. Desain acak yang dimaksud dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 1. Desain Penelitian Eksperimen**

<b>Kelas</b>	<b>Perlakuan</b>	<b>Tes</b>
Eksperimen	X <sub>1</sub>	T <sub>1</sub>
Kontrol	X <sub>2</sub>	T <sub>2</sub>

Keterangan:

T<sub>1</sub> : Post-test (tes akhir) menulis argumentasi dengan model pembelajaran inkuiri berbantuan media *wordwall*.

T<sub>2</sub> : Pre-test (tes akhir) menulis argumentasi dengan model pembelajaran ceramah.

X<sub>1</sub> : Perlakuan dengan model pembelajaran inkuiri berbantuan media *wordwall*

X<sub>2</sub> : Perlakuan dengan model pembelajaran ceramah.

## **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

### **Hasil Penelitian**

#### **Kemampuan Menulis Argumentasi dengan Model Pembelajaran Inkuiri Berbantuan Media *Wordwall***

Berikut ini hasil data kemampuan menulis argumentasi dengan model pembelajaran inkuiri berbantuan media *wordwall* oleh siswa kelas X IPA 4 SMA Negeri 2 Siborongborong Tahun Ajaran 2022/2023 (Kelas Eksperimen dengan jumlah sampel 35 orang).

#### **Kemampuan Menulis Argumentasi Dengan Model Ceramah**

Berikut ini hasil data kemampuan menulis argumentasi dengan model ceramah *wordwall* oleh siswa kelas X IPS 3 SMA Negeri 2 Siborongborong Tahun Ajaran 2022/2023 (Kelas Kontrol dengan jumlah sampel 36 orang).

**Uji Persyaratan Dan Analisis Data**

**Uji Normalitas**

**Uji Normalitas Kelas Eksperimen**

Setelah mengetahui standar deviasi dan standar error, maka akan dilakukan uji normalitas data. Untuk menguji normalitas data hasil kerja kelas eksperimen digunakan uji liliefors. Syarat normal yang harus diperoleh yaitu  $L_{hitung} < L_{tabel}$  pada taraf signifikansi  $\alpha=0,05$ . Berikut tabel hasil uji normalitas kerja kelas eksperimen.

**Tabel 2. Uji Normalitas Kerja Kelas Eksperimen**

No	X	F	F Kum	Zi	F(Zi)	S(Zi)	L
1	60	2	2	-2.2598	0.01191	0.05714	0.0452
2	65	3	5	-1.6824	0.04624	0.14285	0.09661
3	70	3	8	-1.1050	0.1345	0.2285	0.0940
4	75	4	12	-0.5277	0.2988	0.3428	0.0440
5	80	6	18	0.0496	0.5198	0.5142	0.0055
6	85	12	30	0.6270	0.7346	0.8571	0.1224
7	90	3	33	1.2043	0.8857	0.9428	0.0570
8	95	2	35	1.7817	0.9626	1	0.0373

Diketahui : Rata-rata kelas eksperimen = 79,57 ; SD = 8,66

1. Bilangan baku (Zi)

$$Z_i = \frac{x - \bar{x}}{\sqrt{SD}}$$

$$Z_i = \frac{60 - 79,57}{\sqrt{8,66}}$$

$$Z_i = -2,2884$$

Demikian untuk mencari data Zi selanjutnya.

2. Untuk melihat F(Zi) lihat tabel distribusi normal standar

$$F(Z_i) = 0,01191$$

Demikian untuk mencari data F(Zi) selanjutnya.

$$3. S(Z_i) = \frac{F_{kum}}{N}$$

$$= \frac{2}{35}$$

$$= 0,05714$$

Demikian untuk mencari data S(Zi) selanjutnya.

$$4. L = F(Z_i) - S(Z_i)$$

$$= 0,01191 - 0,05714$$

$$= 0,0452$$

Demikian untuk mencari data L selanjutnya.

Berdasarkan tabel diatas, harga yang paling besar di antara harga-harga mutlak selisih tersebut adalah  $L_{hitung} = 0,1224$  dengan  $n = 35$  dengan taraf nyata  $\alpha = 0,05$  adalah  $L_{tabel} = 0,1478$ . Dengan demikian  $L_{hitung} < L_{tabel}$  atau  $0,1224 < 0,1478$ . Hal ini menunjukkan bahwa data variabel  $X_1$  berdistribusi normal.

### Uji Normalitas Kelas Kontrol

Setelah mengetahui standar deviasi dan standar error, maka akan dilakukan uji normalitas data. Untuk menguji normalitas data hasil kerja kelas eksperimen digunakan uji Liliefors. Syarat normal yang harus diperoleh yaitu  $L_{hitung} < L_{tabel}$  pada taraf signifikansi  $\alpha = 0,05$ . Berikut tabel hasil uji normalitas kerja kelas kontrol.

**Tabel 3. Uji Normalitas Data Kelas Kontrol**

No	X	F	F Kum	Zi	f(Zi)	S(Zi)	L
1	30	2	2	-2.2884	0.0110	0.05555	0.0444
2	40	4	6	-1.5900	0.0559	0.16666	0.1107
3	50	2	8	-0.8917	0.1862	0.2222	0.0359
4	55	1	9	-0.5425	0.2937	0.2500	0.0437
5	60	6	15	-0.1934	0.4233	0.4166	0.0066
6	65	4	19	0.1557	0.5618	0.5277	0.0340
7	70	6	25	0.5048	0.6931	0.6944	0.0012
8	75	8	33	0.8540	0.8034	0.9166	0.1132
9	80	2	35	1.2032	0.8855	0.9722	0.0866
10	85	1	36	1.5523	0.9397	1	0.0602

Diketahui: Rata-rata kelas kontrol = 62,77 ; SD = 14,32

1) Bilangan baku (Zi)

$$Z_i = \frac{x - \bar{x}}{\sqrt{SD}}$$

$$Z_i = \frac{30 - 62,77}{\sqrt{14,32}}$$

$$Z_i = -2,2884$$

Demikian untuk mencari data  $Z_i$  selanjutnya.

2) Untuk melihat  $F(Z_i)$  lihat tabel distribusi normal standar

$$F(Z_i) = 0,0110$$

Demikian untuk mencari data  $F(Z_i)$  selanjutnya.

$$3) S(Z_i) = \frac{F_{kum}}{N}$$

$$= \frac{2}{36}$$

$$= 0,05555$$

Demikian untuk mencari data  $S(Z_i)$  selanjutnya.

$$4) L = F(Z_i) - S(Z_i)$$

$$= 0,0110 - 0,05555$$

$$= 0,0444$$

Demikian untuk mencari data  $L$  selanjutnya.

Berdasarkan tabel diatas, harga yang paling besar di antara harga-harga mutlak selisih tersebut adalah  $L_{hitung} = 0,1132$  dengan  $n = 35$  dengan taraf nyata  $\alpha = 0,05$  adalah  $L_{tabel} = 0,1454$ . Dengan demikian  $L_{hitung} < L_{tabel}$  atau  $0,1132 < 0,1454$ . Hal ini menunjukkan bahwa data variabel  $X_1$  berdistribusi normal.

### Uji Homogenitas

Uji homogenitas varians dilakukan untuk menguji kesamaan variabel. Uji homogenitas dilakukan dengan rumus:  $S^2$

$$F_{hitung} = \frac{S_2^2}{S_1^2}$$

Keterangan :

$S_1^2$  = Varians terbesar

$S_2^2$  = Varians terkecil

Pengujian homogenitas dilakukan dengan kriteria,  $H_0$  diterima jika  $F_{hitung} > F_{tabel}$  dan  $H_0$  ditolak jika  $F_{hitung} < F_{tabel}$  yang menyatakan bahwa sampel berasal dari populasi yang homogen.

Maka untuk menguji homogenitas data pada kelas eksperimen dan kelas control

digunakan rumus :  $F_{hitung} = \frac{s_2^2}{s_1^2}$

Hasil perhitungan varians data hasil belajar terbesar = 205,28

Hasil perhitungan varians data hasil belajar terkecil = 75,02

$$F = \frac{205,28}{75,02}$$

$$F = 2,7$$

Diketahui tabel distribusi F tabel taraf nyata  $\alpha = 0,05$

$Df_1 = K$  (Variabel bebas)

$Df_2 = N - K - 1$

$$= 71 - 1 - 1$$

$$= 69$$

$F_{tabel}$  diperoleh  $f_{hitung} < F_{tabel}$  atau  $2,7 < 3,98$  sehingga dapat disimpulkan bahwa sampel berasal dari kelompok populasi yang homogen.

### Uji Hipotesis

Hipotesis yang akan diuji dalam penelitian ini adalah hipotesis alternatif ( $H_a$ ) terdapat kontribusi positif antara penggunaan model pembelajaran inkuiri berbantuan media *wordwall* terhadap kemampuan menulis argumentasi oleh siswa kelas X SMA Negeri 2 Siborongborong Tahun Ajaran 2022/2023. Sebelum dilakukan uji hipotesis lebih dahulu di uji persyaratan analisis data yaitu uji normalitas, uji homogenitas dan pengujian hipotesis.

Uji hipotesis penulisan dengan menggunakan T (test tertulis) yaitu dengan menggunakan pengukuran sebanyak dua kali yaitu sebelum dan sesudah perlakuan untuk membandingkan dua nilai apakah terdapat perbedaan yang signifikan diantara keduanya. Rumus yang digunakan untuk mengetahui perbedaan kedua hasil tersebut adalah sebagai berikut:

$$t_o = \frac{M_1 - M_2}{SE_{M_1 - M_2}}$$

Keterangan :

$t_o$  = Observasi

$M_1$  = Mean hasil post-test kelas eksperimen

$M_2$  = Mean hasil post-test kelas control

$SE_{M_1 - M_2}$  = Standar error perbedaan kedua kelompok

Dimana :

$$SE_{M1-M2} = \sqrt{SE_{M1} + SE_{M2}}$$

$$= \sqrt{1,48 + 2,42}$$

$$= \sqrt{3,9}$$

$$= 1,974$$

Jadi :

$$t_o = \frac{M_1 - M_2}{SE_{M1-M2}}$$

$$= \frac{79,57 - 62,77}{1,974}$$

$$= \frac{16,800}{1,974}$$

$$= 8,51$$

Setelah  $t_o$  diketahui, maka nilai tersebut di kontribusikan dengan tabel t untuk  $\alpha = 0,05$  dengan  $dk = (N1 + N2) - 2 = (35 + 36) - 2 = 69$ . Pada  $T_{tabel}$   $dk = 69$  diperoleh taraf signifikan  $\alpha = 0,05$   $T_{tabel} = 1,667$ . Oleh karena itu  $t_o$  diperoleh lebih besar dari  $T_{tabel}$  yaitu  $8,51 > 1,667$ , maka hipotesis nihil ( $H_o$ ) ditolak dan hipotesis alternative ( $H_a$ ) diterima.

### **Pembahasan Hasil Penelitian**

Setelah melakukan prosedur penelitian seperti uji normalitas, homogenitas dan pengujian hipotesis, akhirnya dapat ditemukan hasil penelitian. Pembelajaran tentang menulis argumentasi yang diberikan guru kepada siswa kelas X SMA Negeri 2 Siborongborong Tahun Ajaran 2022/2023 ternyata berpengaruh positif. Berdasarkan perhitungan yang sudah dilakukan, dapat diketahui bahwa nilai-nilai rata-rata siswa yang mendapat perlakuan model pembelajaran inkuiri berbantuan media *wordwall* lebih tinggi dibandingkan nilai rata-rata siswa dengan menggunakan model pembelajaran ceramah. Berdasarkan hasil analisis data pengujian hipotesis diatas dapat dikemukakan bahwa:

- 1) Terdapat pengaruh yang signifikan pada hasil pembelajaran menulis argumentasi dengan menerapkan model pembelajaran inkuiri berbantuan media *wordwall* dan model ceramah.
- 2) Hasil akhir menulis argumentasi dengan model pembelajaran inkuiri berbantuan media *wordwall* lebih efektif daripada menggunakan model ceramah.
- 3) Rata-rata (mean) hasil akhir menulis argumentasi dengan menerapkan model pembelajaran inkuiri berbantuan media *wordwall* hasil akhir 79,57 sedangkan rata-rata (mean) hasil akhir menerapkan model ceramah menulis argumentasi adalah 62,77.

Hal ini dibuktikan dengan  $t_{\text{tabel}}$  pada taraf signifikan 5% = 1,667 dan  $t_o$  yang diperoleh lebih besar dari  $t_{\text{tabel}}$  yaitu  $1,667 < 8,51$ . Maka hipotesis nihil ( $H_o$ ) ditolak dan hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima. Hal tersebut dalam pembelajaran menulis argumentasi dengan menerapkan model pembelajaran inkuiri berbantuan media *wordwall* lebih efektif daripada menerapkan model pembelajaran ceramah.

Secara keseluruhan, pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran inkuiri berbantuan media *wordwall* memberikan pengaruh positif terhadap hasil pembelajaran menulis argumentasi dan lebih efektif daripada menerapkan model ceramah.

## KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan hal-hal sebagai berikut:

1. Kemampuan menulis argumentasi oleh siswa kelas X SMA Negeri 2 Siborongborong Tahun Ajaran 2022/2023 dengan menerapkan model pembelajaran inkuiri berbantuan media *wordwall* tergolong sangat baik dengan nilai tertinggi 95 dan terendah 60.
2. Kemampuan menulis argumentasi oleh siswa kelas X SMA Negeri 2 Siborongborong Tahun Ajaran 2022/2023 dengan menerapkan model ceramah tergolong cukup dengan nilai rata-rata 62,77 dengan nilai tertinggi 85 dan nilai terendah 30.
3. Model pembelajaran inkuiri berbantuan media *wordwall* terhadap kemampuan menulis argumentasi oleh siswa kelas X SMA Negeri 2 Siborongborong Tahun Ajaran 2022/2023  $t_o$  dengan tabel t untuk  $\alpha = 0,05$  dan  $dk = N_1(35) + N_2(36) - 2 = 69$  sehingga diperoleh  $t_{\text{hitung}} >$  dari  $t_{\text{tabel}}$  atau  $8,51 > 1,66$  sehingga  $H_a$  diterima.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Wahid. 2018. *Pentingnya Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar*.
- Arikunto Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Atmazaki. 2009. *Kiat-Kiat Mengarang Dan Menyunting*. Padang: UNP Press.
- Dalman, H. 2011:137-143. *Keterampilan Menulis Argumentasi*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Finoza, Lamuddin. 2008. *Komposisi Bahasa Indonesia*. Edisi Ketiga. Jakarta : Diksi.
- Istarani. 2017. 132-133. *Model Pembelajaran Inkuiri*. Medan : Media Persada.
- Istarani. 2017.1. *Model Pembelajaran Inovatif*. Medan : Media Persada.
- Keraf Gorys. 2007. *Argumentasi dan Narasi*. Jakarta : PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Kreitner Robert. 2014. *Perilaku Organisasi*, Edisi 9, Buku ke-2 Jakarta: Salemba Empat.

- Miarso, Yusufhadi. 1987. *Penelitian Intruksional, Survey, Model Pengembangan Intruksional*. Jakarta. Depdikbud Ditjen Dikti.
- Ngalimun. 2012. *Strategi dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta : CV. Aswaja Pressindo.
- Sagala Syaiful. 2005. *Konsep Dan Makna Pembelajaran*. Bandung : Alfabeta.
- Sanjaya, W. 2006. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Semi, M.A. 2007. *Dasar-dasar Keterampilan Menulis*. Bandung : Angkasa.
- Sudjana. 2002. *Metoda Statistik*. Tarsito. Bandung.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Tarigan 1986: 7. *Keterampilan Menulis Sebagai Keterampilan Berbahasa*. Bandung : Penerbit Angkasa. Nugraheti Sismulyasih.
- Yunus Muhamad. 2007. *Keterampilan Dasar Menulis*. Jakarta : Universitas Terbuka.